

25 textes de dictées

Ces dictées ont été calibrées pour contenir généralement entre 400 et 500 signes, ce qui correspond à une dizaine de lignes d'un cahier d'écolier. Si vous trouvez les dictées trop longues, notamment en début d'année, n'hésitez pas à les réduire.

Les textes sont repris d'activités du manuel, parfois adaptés ou condensés pour respecter le format souhaité. Ils peuvent servir de support à des dictées préparées ou d'évaluation.

Tous les textes ont été étalonnés avec le logiciel E.O.L.E. de Béatrice et Philippe Pothier¹.

Les mots peuvent apparaître en gras pour deux raisons distinctes :

- soit ils ont montré un taux de réussite inférieur à 75 % chez les élèves de CM2 ;
- soit ils n'apparaissent pas dans l'échelle E.O.L.E.

Cela ne signifie pas qu'ils ne puissent être l'objet d'un travail orthographique au CM2. Au contraire, la plupart de ces mots se prêtent parfaitement à l'activité « dictée » : mots à apprendre à la maison, mots sur lesquels on travaille en classe, avant ou pendant la dictée.

Comment travailler en orthographe lexicale à l'occasion de la dictée ?

1. Le mot respecte les correspondances graphophonologiques régulières

Selon la formule consacrée, « ça s'écrit comme ça se prononce ». En fait, pour l'élève, les choses vont rarement de soi et cette formule, si courante, est sans doute à éviter en classe car elle peut donner l'impression d'une fausse facilité. En revanche, on peut activer chez les élèves des analogies. → Exemple, *un piquet* : « Savez-vous écrire *un paquet*, *un bouquet* ? Utilisez cette connaissance pour écrire *un piquet*. »

2. Le mot fait partie d'une famille dont certains représentants sont mieux connus

Exemple : *malheureusement*. Faites écrire successivement, sur l'ardoise, *heureux*, *heureuse*, *malheureux*, *malheureuse*, *malheureusement*.

3. Le mot est un mot-outil, dont il s'agit de retenir l'orthographe en mémorisant une liste de mots partageant les mêmes caractéristiques. Exemple : *pendant* : donnez à apprendre, la veille de la dictée, la liste n° 2 p. 39 de l'aide-mémoire.

4. Le mot a une orthographe complexe, sans qu'on puisse le relier à une série analogique ou à des régularités graphophonologiques (exemple : la *bibliothèque*). Dans ce cas, ce mot, s'il est suffisamment fréquent, est donné à apprendre par cœur la veille de la dictée.

5. Le mot est rare, ou encore il s'agit d'un nom propre très spécifique

Exemples : *Thomas Austin*, *des wallabies*. Les mots sont écrits au tableau pendant la dictée et ne sont donc pas l'objet d'un travail préparatoire.

Travail de préparation pour l'orthographe grammaticale

Un grand nombre des dictées proposées ont été conçues pour activer des compétences d'orthographe grammaticale spécifiques, telles que l'emploi de temps de conjugaison ou les règles d'accord. Utilisez ces dictées quand l'étude de la notion est bien engagée, et indiquez aux élèves quelles leçons ils peuvent réviser dans leur aide-mémoire.

On peut cependant choisir de donner une dictée même si toutes les notions qu'elle inclut n'ont pas encore été étudiées. Par exemple, on peut utiliser une dictée comportant des verbes au passé simple avant l'étude de ce temps. Dans ce cas, naturellement, on n'exigera pas des élèves qu'ils sachent orthographier ces verbes au passé simple : on pourra par exemple épeler ou faire épeler la terminaison verbale.

Les dictées d'évaluation, sans préparation en classe et sans recours aux outils de référence en usage, pourront être programmées de temps à autre dans l'année, par exemple une fois

¹ Echelle d'acquisition en orthographe lexicale, Béatrice et Philippe Pothier, Retz, 2002

par période.

On peut également proposer la même dictée deux fois dans l'année (en septembre et en juin, par exemple), de manière à mesurer le progrès dans la performance.

Que faire si vous constatez un taux d'erreurs très important ?

Pour que la dictée reste un véritable moment d'apprentissage et non un rituel exagérément anxiogène, interrogez-vous avec objectivité sur la dictée elle-même et sur son déroulement en classe.

- Les textes proposés sont-ils manifestement hors de portée de vos élèves ? Le niveau moyen d'orthographe, dans votre classe, est-il reconnu comme particulièrement faible ?

→ Réduisez la longueur de la dictée, recourez à un lexique plus familier, diminuez le nombre de difficultés abordées dans la dictée. Il est impératif d'adapter la complexité des dictées proposées aux compétences réelles des élèves, puis de moduler progressivement leur longueur et les connaissances auxquelles elles font appel.

- Vous avez le sentiment que les élèves pourraient mieux réussir qu'ils ne le font ?

→ Interrogez-vous sur le rythme auquel vous dictez le texte, sur les outils et affichages à la disposition des élèves, sur le moment de la journée auquel la dictée a lieu. Il est important également de créer une atmosphère de coopération, de non-stigmatisation de l'erreur, de réflexion posée et sereine. Accueillez les questions avec bienveillance et n'hésitez pas à faire rappeler les procédures et les connaissances nécessaires au traitement orthographique de la dictée.

Les dictées

1.

Valentine en avait assez d'être brune. Elle voulait être blonde. **Ça** durait depuis des semaines. **Ça** avait assez duré... « Réalise tes rêves au lieu de rêver ta vie ! » lui ordonna, ce mercredi-là, sa **voix intérieure**... Elle prit son **portemonnaie** et sortit en direction du supermarché.

Deux heures plus tard, sa mère frappait à la porte de la salle de bains :

– Tu es là ? Tout va bien ?

– Oui ! mentit-elle en scrutant **désespérément** dans le **miroir** sa **tignasse**... couleur **potiron**. 477 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
rêver ordonner un porte-monnaie la voix désespérément	1 16 21	désespéré / désespérément direct / direction	brun, brune blond, blonde réaliser intérieur, intérieure direction supermarché tignasse potiron

2.

Tonton Zéro n'avait jamais sauté une **telle** bosse. En fait, c'était la première fois qu'il chaussait des **skis**. Et sans avoir testé son équilibre sur du **légèrement pentu**, il a pris le **télésiège** qui monte **tout** en haut de la station. Il s'est placé en position de tout **schuss** (il l'avait sûrement étudiée en regardant la télé, **parce que** c'était bien imité).

Il a crié : « A la une, à la deux, et à la trois ! »

Ses paroles suivantes, il les a prononcées quelques heures plus tard, à l'**hôpital**. 485 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
un hôpital légèrement parce que le ski sûrement un télésiège pentu	3 4 20 22	tel, telle, tellement chaussure, chausson, chausser sûr, sûre, sûrement léger, légère, légèrement pente, pentu	équilibre

mots à écrire au tableau : schuss

3.

D'abord, la promenade a bien commencé. Bientôt, un orage nous a surpris en chemin. **Ni tonton ni** moi n'avions emporté de parapluie. Alors tonton m'a proposé son **impermeable** à **capuche**.

– C'est gentil, tonton, mais... et toi ? j'ai demandé.

– Moi ? **Oh**, Il n'est pas encore né, l'orage qui m'**enrhumer**a.

La pluie commençait à me **dégouliner** dans le **cou**, dans le dos, partout, aussi je ne me suis pas fait prier pour **accepter**.

Aussitôt, tonton a poussé son premier **éternuement**. 474 signes

d'abord soudain ni alors mais partout aussi

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
accepter le cou gentil un rhume éternuement accepter commencer oh	3 13 16 18	gentil, gentille rhume enrhumé dos – dossier premier - première	la promenade le parapluie proposer impermeable la capuche dégouliner

4.

Tiloann ferme la bouche, **obstinément**. Il **serre** les dents à s'en faire éclater l'**émail**. Surtout, il évite de croiser le regard du dentiste penché **au-dessus de** lui avec ses instruments de torture.

– Dis, mon garçon, on ne va pas y passer la journée. **Laisse-moi m'occuper** de ta dent !

Tiloann **entrouvre** les lèvres en **espérant** que le **monsieur** va se décourager.

– Si tu n'ouvres pas plus la bouche, mon garçon, je vais être obligé de te l'**élargir** ! dit le dentiste en fronçant des sourcils. *487 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
s'occuper un sourcil serrer laisser occuper entrouvrir espérer un monsieur	3 16	obstiné, obstinément dent, dentiste courage, décourager froncer, fronçant	émail éclater entrouvrir torture élargir

mots à écrire au tableau : Tiloann

5.

Zelda fit claquer ses sabots contre le sol et remua sa crinière. À la recherche d'un peu de fraîcheur, elle galopa **jusqu'à** la rivière pour s'y **désaltérer**.

C'est cet instant précis qu'une **lionne, tapie** dans la **brousse**, choisit pour l'attaquer par surprise. Le fauve planta ses **crocs** dans l'**encolure** de Zelda et l'**entraîna** dans la rivière en enfonçant ses griffes dans ses **flancs**. Ses chances de survie étaient très minces, mais Zelda ne perdit pas courage. *455 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
attaquer fauve l'encolure jusqu'à précis désaltérer une lionne entraîner flanc mince entraîner	7	sabot – sabotier frais – fraîcheur précis – précise lion lionne croc – crochet col - encolure enfoncer - enfonçant	crinière rivière recherche galoper claquer brousse surprise courage

mots à écrire au tableau : Zelda

6.

L'eau était **tiède**, douce. Je nageais lentement la brasse. J'étais bien. Soudain, une envie **pressante**, que je n'avais pas vu venir, me **saisit**. **Aïe** ! La petite **commission** ! Je regardai **désespérément tout** autour de moi. Mais la rive était loin, à une **cinquantaine** de **mètres**. Je n'aurais jamais le temps, **d'autant** plus qu'il **fallait** marcher sur la plage et trouver ces sacrées toilettes !... Dans mon **malheur**, je souris. Et si ?... Mais non ?... Mais si ! *444 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
saisir aïe une commission autour désespérément un malheur	10 12 19	doux, douce lent, lente, lentement presser, pressant désespéré, désespérément cinquante, cinquantaine autant – d'autant plus que heureux, bonheur, malheur	la brasse plage toilettes tiède

7.

La plaine jaune **somnolait** sous une chaleur écrasante. Il la survola d'un air **concentré**. Il faisait encore bien chaud pour travailler, mais sans plus attendre il envoya son premier **bulldozer**. Dans le sable, il ouvrit une première route à deux **voies** parfaitement **rectilignes** puis une seconde, **perpendiculaire** à la première. Enfin il pouvait lancer son armée de pelles mécaniques. Il fit **creuser** des petits **puits** un peu partout dans la plaine, à la recherche d'eau. *462 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
concentré perpendiculaire un puits	3 9 16	écraser / écrasant chaud chaude travail travailler premier première parfait parfaite parfaitement	plaine sommoler survoler envoyer rectiligne mécanique recherche

mots à écrire au tableau : bulldozer (ou bulldozer en orthographe rénovée)

8.

En sortant du **théâtre** après la **représentation**, Sissi Bémol arpentait le **boulevard** à la recherche d'un taxi **lorsqu'un** élégant jeune homme l'aborda d'un air timide :

- Excusez-moi, vous êtes bien Sissi Bémol ?

Il tenait à la main une rose rouge. Un admirateur ! Encore un ! La **cantatrice**, **sensible** aux **hommages**, rendit à l'homme son sourire.

- Vous m'avez enchanté, ce soir...

- **Ah** vraiment ? **roucoula** l'artiste.

- Vous chantez très... bien !

Seulement ? Elle **restait** sur sa **faim**. 478 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
théâtre boulevard arpenter cantatrice hommage sensible	7 11 24	vrai – vraiment seul – seule – seulement faim famine affamé présenter – représenter - représentation	excuser admirateur enchanté roucouler artiste

mots à écrire au tableau : Sissi Bémol

9.

Depuis une heure, Alice attend devant le tapis roulant à bagages. Tous les autres passagers ont récupéré leurs valises, seul le sac d'Alice n'est pas **apparu**. Il a quelque chose d'**anormal**.

Décidément, ce voyage est plein d'imprévus : **déjà**, tout à l'heure, elle a **failli** ne pas descendre de l'avion ! Dans un **demi-sommeil**, elle a entendu l'**hôtesse** s'adresser aux passagers pour Porto Alegre : c'est bien là sa destination, la ville **brésilienne** où elle vient faire un stage de six mois. 476 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
bagage apparaître tout à l'heure descendre sommeil l'hôtesse s'adresser brésilien	1 2 3	décidé décidément normal anormal prévu imprévu Brésil brésilien brésilienne tapis tapisser passage – passager – passagère plein pleine	brésilien récupérer valise voyage faillir destination stage

mots à écrire au tableau : Porto Alegre

10.

Tout était calme dans la fusée quand soudain un petit **robot**, à l'air **délabré**, sembla **s'éveiller**. Il fit **clignoter** une lumière rouge au dessus de sa tête avant d'**alerter** l'équipage d'une **voix métallique** :

« Attention ! **Astéroïde** droit devant ! »

Dans le **hublot** central, on distinguait une grosse roche à l'**aspect menaçant** qui approchait à grande vitesse.

Aussitôt, le capitaine **s'installa** au poste de pilotage et prit le **contrôle** de la fusée. 439
signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
la voix métallique attention déclencher le hublot distinguer aspect contrôle	2 3 10 13	centre – central menace – menacer – menaçant proche - approcher équipe – équipage pilote piloter pilotage	astéroïde calme délabré clignoter alerter capitaine

11.

Entre **Marseille** et **Cassis** s'élève un massif **montagneux** qu'on **nomme** « les **calanques** ». De grandes **criques** s'ouvrent, bordées de hautes falaises blanches qui se jettent dans la mer. L'ensemble **rappelle** un peu les paysages de **Grèce**. Dans l'une de ces calanques, à trente **mètres** de profondeur, le plongeur **Henri Cosquer** a découvert l'**entrée** d'une grotte. Après avoir suivi un **étroit** passage sur soixante **mètres**, il a débouché dans une salle aux murs ornés de peintures **préhistoriques**. 485 *signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
une calanque massif un ensemble grotte peinture	3 7	montagne – montagneux appeler – rappeler pays – paysage profond – profondeur plonger plongeur étroit étroite passer passage histoire – historique préhistoriques	une crique déboucher orné

mots à écrire au tableau : les calanques Marseille Cassis Grèce Henri Cosquer

12.

Éblouie par la lumière des projecteurs, Fanny se retrouva sur **scène** sans l’avoir vraiment voulu : **au moment où** le magicien demandait un **volontaire**, elle était **en train de** se gratter le coude : il avait vu son bras levé et ne lui laissa pas le choix : « On **applaudit** bien fort Mademoiselle, pour l’encourager ! »

Il l’**installa** dans une sorte de cabine **étroite**, puis mit en route une **immense** scie **circulaire**. On voyait les pieds et la tête de Fanny dépasser de chaque côté. *465 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l’aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
la scène le choix applaudir installer immense circulaire le pied le côté	3	vrai – vraiment volonté – volontaire courage – encourager étroit - étroite	ébloui la lumière coude mademoiselle cabine circulaire

mots à écrire au tableau : Fanny

13.

Une clameur s’éleva des tribunes du stade : Les onze joueurs de l’équipe de **France** venaient d’entrer sur le terrain, dans leur magnifique **maillot** bleu. Ils prirent la pose pour les photographes sur la ligne centrale, puis l’arbitre siffla le début du **match**. **Malheureusement**, dès la quatrième minute, les adversaires ouvrirent le **score**. A la **mi-temps**, l’**entraîneur** **remotiva** l’équipe dans les **vestiaires** : « Allons, **tout** n’est pas perdu, il est encore temps de gagner ! » *470 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l’aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
la clameur le maillot le match le score l’adversaire le vestiaire	3 7 9 12 16	jouer joueur terre terrain centre central centrale heureux – malheureux – malheureuse – malheureusement entraîner – l’entraîneur	la tribune le stade équipe magnifique arbitre remotiver gagner

14.

Une main dans la poche, **Yanis** se balade en **sifflotant** dans la montagne. Il **s'appuie** sur son **bâton** taillé dans une branche de **noisetier**. Le paysage est magnifique, et le soleil est sur le point de se coucher. Arrivé au sommet, Yanis **s'arrête**, **s'assoit** sur une roche et sort un pique-nique de son sac. Après avoir repris des forces, il choisit un emplacement confortable pour monter sa tente et **s'installer** pour la nuit. *424 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
s'appuyer un bâton le sommet s'arrêter s'assoit s'installer	3 7	noisette - noisetier pays - paysage place - emplacement	montagne branche magnifique roche un pique-nique confortable

mots à écrire au tableau : Yanis

15.

La crête rouge et verte, **brillante**, **touffue**, **ondoyait** le long du **quai**. Elle tranchait avec éclat sur la **dominante** grise du paysage **tout** autour. Vincent pressa le pas. Il brûlait d'envie de voir l'animal de plus près. Etait-ce un mâle ou une femelle ? Appartenait-il à une **espèce** rare ? **Agressive** ? **Pacifique** ? Le reste de son plumage était-il **assorti** ? La **progression** de Vincent s'avéra **difficile**. Des **obstacles** de toutes sortes se **dressaient** sur son chemin : voyageurs, valises, poussettes... *488 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
la crête le quai trancher mâle une touffe se dresser une espèce agressif difficile la progression	7 15	briller – brillant – brillante une touffe – touffu dominer – dominant la dominante sortir - assorti	ondoyer femelle le plumage un obstacle un voyageur une valise une poussette

mots à écrire au tableau : Vincent

• Verbes conjugués au présent

16.

— Vous buvez du café, **monsieur** Rivage ?

— Tu peux me **tutoyer**, mon garçon !

Il est drôle, lui... **Tutoyer** un écrivain !

— Je... Je n’y arrive pas, **monsieur**.

— Mais les gens qui me **connaissent** ne m’**appellent** pas « monsieur ».

— Je vais **essayer**, monsieur Rivage. »

C’est **difficile** pour moi. **D’habitude**, les **écrivains**, on ne les rencontre pas pour de vrai. On trouve leurs photos dans les livres d’école. Ce sont des gens du **dix-neuvième** siècle, en noir et blanc. 451 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l’aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
monsieur drôle un écrivain arriver difficile les gens essayer d’habitude	22	dix-neuf – dix-neuvième	tutoyer le café

mots à écrire au tableau : Rivage

17.

Chère Tante **Sophie**,

J’**espère** que tu vas bien, que tu es en pleine forme, que tu fais toujours du vélo, du tricot et de la confiture de **groseilles**.

Est-ce que tu **connais** un jeu qui s’appelle le **Sudoku** ?

C’est un jeu avec des chiffres, **excellent** pour la mémoire. Je te le dis **parce** qu’hier, c’était mon **anniversaire**... **D’habitude** tu m’**appelles toujours** à l’avance pour savoir quel cadeau je veux et ensuite tu me l’envoies ... Or cette année : rien du **tout** ! Aurais-tu la mémoire qui flanche ? 490 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l’aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
un jeu appeler chiffre excellent l’anniversaire l’habitude flancher	4 9 11	espérer – j’espère plein – pleine tricot tricoter avant avance avancer	espérer la mémoire les groseilles

mots à écrire au tableau : Sophie – Sudoku

18.

Je suis étudiant et je vis seul dans un petit studio. Ce soir, **alors que** je rentre de **l'université**, une énorme surprise m'attend... Pendant mon **absence**, des **événements** étranges sont arrivés : quelqu'un a rangé la **vaisselle**, mes livres ont retrouvé leur place sur les étagères... Est-ce une gentille fée qui a fait mon lit ? Ou de bons petits **lutins** qui ont **tout nettoyé** ? Soudain, je comprends : je suis rentré par **erreur** dans **l'appartement** voisin ! 446 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
attendre l'absence un événement la vaisselle nettoyer l'appartement une erreur	3 10	étudier étudiant voisin, voisine	studio université surprise une étagère

• Verbes conjugués à l'imparfait et passé composé

19.

J'ai commencé à travailler à douze ans. Je me levais tous les matins à quatre heures. Avec mon frère, nous travaillions chez un **cordonnier**. Nous réparions des chaussures, des sacs. C'est cet **artisan** qui m'a appris mon métier.

Le peu d'argent que nous gagnions, nous le donnions à nos parents. Ils en avaient besoin pour acheter de la nourriture. A cette époque, la baguette **coûtait** quarante centimes et nous payions la **boulangère** avec des pièces d'un **sou**, trouées au milieu ! 469 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
le cordonnier apprendre le métier l'argent la nourriture une pièce un sou coûter	21	travail – travailler le boulanger – la boulangère	frère artisan besoin acheter époque baguette un sou trouer le milieu

20.

Quand je suis entré dans le cinéma, **tout** le monde dormait. **Certains** spectateurs ronflaient très fort, et d'autres avaient la **respiration** qui sifflait comme une **bouilloire**.

Je me suis **assis** entre un **monsieur** roulé en boule sur son **fauteuil** et une petite fille qui se tenait presque **allongée** sur le sien. Tous deux ronflaient généreusement : lui comme un orage de montagne, elle **ainsi** qu'une source claire. A l'image, sur l'écran, un homme dormait sur le canapé de son salon. Lui aussi ronflait. 495 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
un fauteuil source un écran un monsieur allongé	8	généreux – généreuse – généreusement long – allonger – allongé certain - certaine	cinéma spectateur respiration bouilloire orage montagne murmure une image le canapé le salon ronfler

Verbes conjugués à l'imparfait et passé simple

21.

La porte de la chambre s'ouvrit et les **médecins** entrèrent. Ils **s'attroupèrent** autour de son lit. Un **détail** pourtant ne lui **échappa** pas : un **lutin** se cachait derrière les blouses blanches. C'était un clown, plus **exactement** un clown-fille. Elle lui fit une **grimace** et, la petite malade lui adressa un **salut** en souriant. Elle en oubliait presque ses maux de tête et tous ces **tuyaux** qui **gênaient** ses mouvements. Le clown **disparut derrière** une **infirmière**. 449 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
un médecin s'attrouper n'importe quel échapper une grimace un salut gêner derrière une infirmière	15 19	exact – exacte - exactement	une blouse un tuyau un mouvement un détail

mots à écrire au tableau : un clown

22.

Une année, Lapin et **Bouki** plantèrent des pommes de terre. Lapin dit à **Bouki** de choisir la partie de la plante qu'il préférait, celle qui était sous la terre ou **au-dessus de** la terre. **Bouki**, qui était bête, choisit les tiges et les feuilles... **Ainsi**, Lapin garda **toutes** les pommes de terre pour lui !

L'année suivante, ils semèrent du maïs : cette fois-ci, **Bouki** demanda à garder ce qui poussait sous la terre : Hélas pour lui, les bons **épis** de maïs furent pour Lapin, et **Bouki** n'eut que les racines ! *500 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
suivant hélas une racine une tige	3 6 8		le maïs un épi une feuille

mots à écrire au tableau : *Bouki*

23.

Mon grand-père aimait nous rassembler dans le salon, après le repas, pour nous présenter des tours de magie. Mais à chaque fois, ses tours rataient **lamentablement**. Ce soir-là, il avait caché une colombe dans la manche de sa veste. On l'entendait **roucouler** faiblement. D'un air **mystérieux**, mon grand-père posa un **foulard** sur son **poing**. D'un geste brusque, il leva sa baguette **magique**, mais la colombe **resta coincée** dans sa manche. Elle finit par **s'envoler** et **disparut** par la **fenêtre** ouverte. *489 signes*

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
rassembler le repas lamentable la manche le mystère un foulard coincé	1 7 22	lamentable – lamentablement faible – faiblement mystère – mystérieusement le poing – la poignée	la colombe la veste roucouler

24.

Le chef, passant de table en table, saluait les clients, en s'assurant que tous étaient **satisfaits**. Arrivant à la table d'une très **vieille** dame, celle-ci, **s'appuyant** sur une canne, se mit debout en refusant de lui adresser la parole. Les autres **clients** étaient très **étonnés** par ce comportement étrange. Le chef, en **hésitant**, **annonça** à **toute** la salle, d'une **voix** remplie de tristesse : « C'est ma grand-mère, très choquée que j'ai osé modifier la recette de sa **charlotte** aux poires! » 480 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
le client s'assurer satisfait debout hésiter annoncer étonné choquer une charlotte vieux - vieille	6 7	comporter – comportement annoncer – il annonça	modifier une recette

• Verbes conjugués au futur

25

« Quand je gagnerai au loto, j'arrêterai de travailler.

– Mais alors, ne risques-tu pas de t'**ennuyer** ?

– Pas du tout ! Je dormirai **jusqu'à** midi. Je ferai **tout** ce qui me plaira. Je partirai en vacances. Là-bas, il fera beau, quand ici il **pleuvra**.

– Mais tes vacances, elles n'auront pas de fin...

– Peut-être que je ferai des confitures, pour m'**occuper**.

— Mais à quoi ça te servira ? Il y en a plein les magasins... Et puis tu n'en manges jamais. »

446 signes

mots à apprendre	listes de mots-outils à réviser dans l'aide-mémoire leçon 46	travail sur des familles de mots	mots respectant les relations graphophonologiques régulières
arrêter s'ennuyer s'occuper pleuvoir	1 3 22 23	fin - finir jusque – jusqu'à	risquer la confiture